

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Задано-Кагальницкая средняя общеобразовательная школа»

Рекомендована:
педагогическим советом
МБОУ Задано-Кагальницкая СОШ
Протокол № 2
от 31.08.2022 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ
Задано-Кагальницкая СОШ
Ю.В.Лисичкина
Приказ № 177 от 31.08.2022 г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа детского объединения
«ПРИРОДА ДОНСКОГО КРАЯ»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: Гниляков Ярослав Владимирович,
педагог дополнительного образования

ст. Задано-Кагальницкая

2022 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной программы

Название ДОП	«Природа Донского края»
Сведения об авторе	Гниляков Ярослав Владимирович
	МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ
	Ст.Задоно-Кагальницкая,ул.30 лет Победы,63 А
	8(863)56-2-37-12
	89281329495
Учитель биологии и географии	
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	<p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>-Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-15-433/16.</p> <p>-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. №1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей;</p> <p>-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проективному дополнительным общеразвивающих программ»).</p> <p>- Приказ № 154 от 31.08.2022 г. МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ</p> <p>-СанПин 2014 г.</p>
Материально-техническая база	Схемы,таблицы,карта,микроскопы,микропрепараты животных,компьютер,видеофильмы,канцелярские принадлежности,литература.
Год разработки, редактирования	2022
Структура программы	Пояснительная записка,направленность и профиль,вид программы,актуальность,цели и задачи

	обучения, воспитания, развития, адресат программы, объем программы, формы организации, ожидаемые результаты, формы подведение итогов, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, методическое сопровождение, диагностические материалы, дидактические материалы, список литературы.
Направленность	Естественно-научное
Направление	Экологическое
Возраст учащихся	12-15 лет
Срок реализации	1 год
Этапы реализации	2022-2023 уч.г.
Новизна	Развитие экологического стиля мышления, исследовательских навыков обучающихся, их коммуникативных способностей.
Актуальность	Обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования.
Цель	Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> •Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам; •Методики проведения исследований по темам; •Основные экологические понятия и термины; •Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы; •Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города; •Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума; •Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов; •Виды - биоиндикаторы чистоты водоемов; •Критерии выделения сапробности водоемов; •Отличия естественных и антропогенных ландшафтов; •Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; •Оценивать состояние местных экосистем; •Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования; •Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> •Проводить анкетирования, социологические опросы. •Применять коммуникативные навыки; •Работать с определителями растений и животных; •Работать с различными источниками информации. •Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)	Групповые, индивидуальные и коллективные.
Режим занятий	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
Формы подведения итогов реализации	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговые выставки творческих работ; •Презентации исследовательской деятельности; •Участие в проектах и конкурсах исследовательских работ. •Презентация итогов работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по кружку «Природа донского края» составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-15-433/16.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. №1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проективному дополнительным общеразвивающих программ»).
- Приказ министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (пункт 11 Приложения «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г №41);

Успешность современного человека определяют знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и

проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». На занятиях внеурочной деятельностью ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Кружок – это не работа с отстающими или одарёнными детьми. Для школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Она позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизмов обеспечения полноты и цельности образования.

Соответствовать высоким требованиям современных условий жизни может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся.

Программа детского объединения «Экологическая тропа» имеет **туристско-краеведческую направленность.**

Новизна программы заключается в создании условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков обучающихся, их коммуникативных способностей.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

При реализации содержания программы учитываются здоровьесберегающие аспекты: не ограничиваются перемещения обучающихся в помещении, проводятся физкультминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

Программа отличается содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

Отличительная особенность данной программы

Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть обучающиеся в области эколого – биологических наук. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у обучающихся потребности к расширению и углублению своих знаний. На занятиях курса учителю предоставляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Задача педагога заключается не в передаче своему обучающемуся определенного объема знаний. Задача состоит в том, чтобы научить его эти знания добывать самостоятельно. Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед, лекций. Основными формами занятий является исследовательские уроки, проблемно-лабораторные и практические занятия, рефераты, защита групповых проектов. Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях закладываются опыты, исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии. Знания обучающихся проверяются с помощью тестовых работ, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

Темы занятий, заданий, работ, исследований даются приблизительные, так как всегда есть возможность их заменить на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. Для более подготовленных ребят есть возможность для проведения учебно – исследовательской работы. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

Адресат программы

Возраст обучающихся МБОУ Задано-Кагальницкая СОШ 12-16 лет. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Объем программы

Программа кружка «Природа Донского края» рассчитана на 1 года обучения, 1 час в неделю и включает в себя 38 часа учебного времени. В связи с календарным графиком – 36 часов в год. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета-лаборатории.

Формы и методы организации образовательного процесса, виды занятий

Режим занятий: занятия в кружке проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

1. Личностные универсальные учебные действия:

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:

способность справляться с жизненными задачами; планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать своё время и управлять им; решать задачи; принимать решения и вести переговоры.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия:

формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества; владение различными техниками работы с материалами; приобретение практических навыков различного вида мастерства.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

умению устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3. Предметные результаты:

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; обеспечение сохранности продуктов труда; освоение ключевых понятий, связанных с изобразительным искусством; знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями; расширение кругозора; испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративно-прикладного творчества; овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Конкурсы и выставки способствуют формированию и поддержке ситуации успеха для каждого обучающегося, а также и процессу обучения. Результативность освоения программы можно отследить путём архивирования творческих работ после каждого изучаемого раздела.

Подобная же организация учёта знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы используется и в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется путём анализа и отбора творческих работ для выставок.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Итоговые выставки творческих работ;
- Презентации исследовательской деятельности;
- Участие в проектах и конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы.

Межпредметные связи программы кружка с учебными предметами

- Работа по реализации программы «Природа Донского края» построена на доверии и общении с учителем, носит комплексный характер. В таблице отражены межпредметные связи. Подобная связь содержания программы с учебной деятельностью обеспечивает их единство.

Предмет	Содержание учебной дисциплины	Содержание программы «Природа донского края»
Микробиология	Животный ми ростовской области.	«Жизнь в речной капле» Изучение почвы под микроскопом.
География	География ростовской области	Рельеф и почвы Ростовской области

Почвоведение	От замысла к результату. Технологические операции	Изучение почвы под микроскопом.
Зоология	Животный мир Ростовской области	Птицы Ростовской области. Насекомые Донского края. Рептилии и земноводные Ростовской области.
Ботаника	Растительность Донского кра	Изучение водорослей и других представителей флоры донских рек. Составление гербария степных растений

Материально-техническая база.

- Для реализации программы «Радость творчества» необходима материально-техническая база: учебные пособия; книги по декоративно-прикладному творчеству; технологические карты; памятки; таблицы; чертёжные инструменты (линейка, циркуль); ножницы; оборудование для демонстрации мультимедийных программ и презентаций (компьютер, мультимедийный проектор). Не менее значимым является состояние экологической и комфортной среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностик и, контроля
		всего	теория	практика	индивидуальные занятия и консультации		
1	Раздел 1 «Животный мир Донского края» - 9 часов						
1.1	Ростовская область – степной край.	1ч	1ч	-	-	Теоретическое занятие	-
1.2	Изучение животного мира.	6ч	0.5	5,5ч	-	Практическое занятие	Выставка работ
1.3	Экскурсия	2ч	-	2ч	-	Практическое занятие	
2	Раздел 2 «География Ростовской области» - 7 часов						
2.1	География Ростовской области	5ч	3ч	2ч	0.5	Теоретическое занятие	Индивидуальный
2.2	Коллективная работа. Оформление сценда «Леса и степи Дона	1ч	-	1ч	30 мин	Практическое занятие	Выставка работ
2.3	Экскурсия	1ч	-	1ч	30 мин	Практическое занятие	Выставка работ
3	Раздел 3 «Донской край в древности и сейчас» - 10 часов						
3.1	Донской край в прошлом.	1ч	1ч	-	-	Теоретическое занятие	Индивидуальный
3.2	Изучение ископаемых	2ч	1	1ч	-	Практическое занятие	Выставка работ

	остатков						
3.3	Изучение агроценозов	2ч	30мин	1ч	30мин	Теоретическое занятие	Выставка работ
3.4	Изучение водоемов	2ч	1	1	-	Теоретическое занятие	
3.5	Коллективное творческое дело «Комплексное описание р.Соленая»	1ч	-	1ч	-	Практическое	
3.6	Экскурсия	1ч	-	1ч	-	Практическое занятие	Выставка работ
3.7	Экологическая акция «Чистый берег.»	1ч	-	1ч	-		
4	Раздел 4 Растительность Донского края - 8 часов						
4.1	Виды донской растительности.	1ч	1ч	-	-	Теоретическое занятие	Индивидуальный
4.2	Изучение растительности	3ч	30мин	2ч	30мин	Практическое занятие	Выставка работ
4.3	Экскурсии	2ч	-	2ч	-	Практическое занятие	Выставка работ
4.4	Видеоконференция. Подведение итогов работы	1	1			Теоретическое занятие Практическое занятие	
4.5	Составление электронной книги природы.	1	-	1		Практическое занятие	
Итого часов		34	8ч 30мин	21ч 30мин	4 часа		

Содержание программы.

Раздел 1. Раздел: Животный мир Донского края – 9 часов

Ростовская область – степной край. Насекомые Донского края. Рыбное богатство Дона. Многообразие птиц Донского края. Рептилии и земноводные Ростовской области. Звери Ростовской области.

Экскурсия в лесополосу. Сбор гербариев. Экскурсия «Живой мир донских рек и озер» .

Жизнь в речной капле» Практическая работа.

1. Раздел 2. Раздел: География Ростовской области – 7 часов

Карта Донского края. Геология и полезные ископаемые. Рельеф и почвы Ростовской области. Степи Донского края. Изучение гербариев степных растений. Леса Дона.

Донские заповедники и другие охраняемые территории.

Экскурсия к берегу водоема «Донская природа зимой»

Коллективная работа. Оформление сценда «Леса и степи Дона».

Раздел 3. Раздел: Донской край в древности и сейчас. – 10 часов

Донской край в прошлом. Ископаемые остатки вымерших животных и растений. Изменение природы человеком.

Агроценозы. Сельское хозяйство. Лесополосы Ростовской области. Обитатели лесополос.

Таганрогский залив и Цимлянское водохранилище. Практическая. Изучение речной воды зимой. Реки и другие водоемы Ростовской области. Влияние человека на рыбные богатство.

Коллективное творческое дело «Комплексное описание р.Соленая».

Экологическая акция «Чистый берег.»

Экскурсия. Природа зимой. Фотоохота. Составление электронной книги природы.

Раздел 4. Раздел: Растительность Донского края– 8 часов

Виды донской растительности. Изучение растительности по гербарным образцам.

Практикум «Как делать гербарии». Составление гербария степных растений. Практикум

Околоводная растительность р.Соленая. Экскурсия. Видеоконференция. Подведение итогов работы.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
			в се го	тео ри я	пр ак ти ка		
1	Раздел: Животный мир Донского края – 9 часов						
1	01.09	Ростовская область – степной край.	1	1	-	Лекция	
2	08.09	Экскурсия «Живой мир донских рек и озер»	1	0,5	0,5	Экскурсия	Выставка работ
3	15.09	«Жизнь в речной капле» Практическая работа.	1	0,5	0,5	Практическая работа	Выставка работ
4	22.09	Насекомые Донского края	1	0,5	0,5	Практическая работа	
5	29.09	Рыбное богатство Дона.	1	0,5	0,5	Лекция	
6	06.10	Птицы Ростовской области. Экскурсия в лесополосу. Сбор гербариев.	1	0,5	0,5	Экскурсия.Практическая работа	Выставка работ
7	13.10	Многообразие птиц Донского края.	1	0,5	0,5	Лекция	Выставка работ
8	20.10	Рептилии и земноводные Ростовской области.	1	1	-	Лекция	
9	27.10	Звери Ростовской области.	1	0,5	0,5	Презентация.	Выставка работ
2.	Раздел: География Ростовской области – 7 часов						
10	10.11	Карта Донского края. Геология и полезные ископаемые.	1	1	-	Лекция. Практическая работа	Презентация
11	17.11	Рельеф и почвы Ростовской области. Изучение почвы под микроскопом.	1	0,5	0,5	Практическая работа	Выставка работ

12	24.11	Степи Донского края. Изучение гербариев степных растений.	1	0,5	0,5	Практическая работа	Выставка работ
13	01.12	Леса Дона.	1	0,5	0,5	Лекция	Выставка работ
14	08.12	Коллективная работа. Оформление сдэнда «Леса и степи Дона».	1	0,5	0,5	Практическая работа	Выставка работ
15	15.12	Донские заповедники и другие охраняемые территории.	1	0,5	0,5	Лекция	Выставка работ
16	22.12	Экскурсия к берегу водоема «Донская природа зимой»	1	0,5	0,5	Экскурсия	Фотовыставка.
3.	Раздел: Донской край в древности и сейчас. – 10 часов						
17	12.01	Донской край в прошлом.	1	1	-	Лекция	
18	19.01	Ископаемые остатки вымерших животных и растений. Практическая работа.	1	0,5	0,5	Практическая работа	Выставка работ
19	26.01	Изучение ископаемых остатков под микроскопом. Практическая.	1	0,5	0,5	Практическая работа	
20	02.02	Изменение природы человеком. Агроценозы. Сельское хозяйство.	1	0,5	0,5	Лекция	
21	09.02	Экскурсия. Природа зимой. Фотоохота.	1	0,5	0,5	Практическая работа	
22	16.02	Лесополосы Ростовской области. Обитатели лесополос.	1	0,5	0,5	Лекция	
23	02.03	Таганрогский залив и Цимлянское водохранилище. Практическая. Изучение речной воды зимой.	1	0,5	0,5	Практическая работа	
24	09.03	Реки и другие водоемы Ростовской области. Влияние человека на рыбные богатство.	1	0,5	0,5	Лекция	
25	16.03	Коллективное творческое дело «Комплексное описание р.Соленая»	1	0,5	0,5	Практическая работа	
26	23.03	Экологическая акция «Чистый берег.»	1	0,5	0,5	Экскурсия	Выставка работ
4.	Раздел: Растительность Донского края– 8 часов						
27	06.04	Виды донской растительности.	1	1	-	Лекция	Презентация
28	13.04	Изучение растительности по гербарным образцам. Практикум «Как делать гербарии»	1	0,5	0,5	Лекция, практическая работа.	
29	20.04	Околоводная растительность р.Соленая. Экскурсия.	1	0,5	0,5	Экскурсия	
30	27.04	Изучение водорослей и других представителей флоры донских рек. Практикум.	1	0,5	0,5	Практическая работа	
31	04.05	Составление гербария степных растений. Практикум.	1	1	-	Практическая работа	Презентация
32	11.05	Экскурсия в пойменный лес.	1	0,5	0,5	Экскурсия	Презентация

		Фотоохота.					
33	18.05	Составление электронной книги природы.	1	0,5	0,5	Практическая работа	Презентация
34	25.05	Видеоконференция. Подведение итогов работы.	1	0,5	0,5	Коллективная работа	Презентация Выставка работ
Итого часов: 34 часа							

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы детского объединения (кружка, секции)

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Прием и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Животный мир Донского края	Комбинированное занятие, закрепление знаний, умений и навыков, практическая работа	объяснительно-иллюстративный индивидуальный	Определители, плакаты, карты	Анализ работ	Компьютер, проектор, экран, Цифровой микроскоп, фотоаппарат
3	География Ростовской области	комбинированное занятие, закрепление знаний, умений и навыков, практическая работа	словесный показ видеоматериалов, иллюстраций работа по образцу	Определители, плакаты, карты	анализ работ	Компьютер, проектор, экран
4	Донской край в древности и сейчас.	лекция, закрепление знаний, умений и навыков, практическая работа	индивидуально-фронтальная работа по образцу	Определители, плакаты, карты	коллективный анализ работ	Компьютер проектор, экран
5	Растительность донского края.	комбинированное занятие, закрепление знаний, умений и навыков, практическая работа	словесный показ видеоматериалов, иллюстраций работа по образцу	Фотографии, материал из интернета.	анализ работ	Компьютер проектор, экран, Цифровой микроскоп, фотоаппарат

Методическое сопровождение дополнительной общеобразовательной программы:

1. Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.

- 2.Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000
- 3.Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.
- 4.Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.
- 5.Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
- 6.Захлебный А. Н. На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.
- 7.Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
- Ищенко Г. Г. Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.

Диагностика уровня знаний и умений по конструированию детей 9-12 лет.

Уровень развития ребенка

Умение правильно делать проект

Умение правильно определять живые организмы

Высокий

Ребенок самостоятельно делает проект, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов проекта относительно друг друга.

Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над проектом.

Средний

Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает материал, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.

Тему проекта ребенок определяет заранее. Конструкцию проекта, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.

Низкий

Ребенок не умеет правильно составлять проект, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.

Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями.

Дидактические материалы:

- 1.Схема «Возникновение жизни на Земле»
- 2.Карта «Природные зоны Земли»
- 3.Раздаточный материал по растительному и животному миру.
- 4.Микроскопы.
- 5.Микропрепараты растительной клетки.
- 6.Гербарии растений.
- 7.Муляжи животных.
- 8.Компьютер.
- 9.Диски по экологии.

Рекомендуемая литература для учащихся

- 1.Асланиди К. Б. Экологическая азбука для детей и подростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995.
- 2.Ситников В. П. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1997.
- 3.Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либиря-Би-бинформ, 2007.

Рекомендуемая литература для родителей:

1. Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома /
2. Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология,

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.
<http://ecoportal.su/>
3. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana_lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
4. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
5. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
6. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
7. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
8. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы.

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Педсовета от 31.08.2022 г. № 2

МБОУ

Задоно-Кагальницкая СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Чистякова Н.А.